



PLAN D'ETUDES POUR L'ESPAGNOL COMME
LANGUE ETRANGERE (ELE)
© 2024 | AVENIDA AL ESPAÑOL

Édité par: Avenida al Español

E-mail: info@academiaavenidaandalucia.es
selectividaduned@academiaavenidaandalucia.es y
ele@academiaavenidaandalucia.es
Web: www.ele.academia-malaga.es

Direction et coordination : Daniel Ramos Salguero
Coordination académique ELE : Rebeca Ferreiro
González

Conception pédagogique : Rebeca Ferreiro González
Relectures : Arantxa Márquez Paravano y Desiré
Gómez Álvarez

Conception: Luis Chacón de Vicente
Mise en page: Roberto Bustos Dotor



PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)

Module Fondamentaux A1-A2 (révision)

40 heures.

Materials:

- Plateforme Avenida al Español.
- Aula Internacional Plus 1 et 2.

Objetivos generales:

- L'étudiant renforcera des structures linguistiques et non linguistiques simples pour exprimer une connaissance générale de la culture hispanophone.
- Il/Elle exercera les compétences, les attitudes et les connaissances acquises antérieurement pour compenser les difficultés dans l'interaction communicative.
- L'apprenant réaffirmera ses capacités à se débrouiller dans des situations de survie quotidienne : faire des demandes et y répondre, donner et obtenir des informations de base dans les magasins, les banques ou les moyens de transport, et acquérir les biens et les services nécessaires.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	Niveaux d'étude
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)



Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des informations d'identification de base et partager des intentions.

- **Ressources de communication** :
 - Demander et exprimer le nom, la profession et l'âge.
 - Demander et exprimer l'origine et/ou la nationalité.
 - Exprimer des projets (pour le week-end/les vacances).
- **Contenu grammatical** :
 - Verbes *ser* et *venir* : ¿de dónde + *ser/ venir*?
 - Formation des nombres (1 à 1'000'000).
 - Lettres spéciales : c (ce, ci et ca, co, cu) ; g (ge, gi/ gue, gui et ga, go, gu) ; q (que, qui).
 - Verbe "*querer*" / "*pensar*" / "*tener que*" + verbe à l'infinitif.
- **Vocabulaire** :
 - Les nombres de 10 à 1'000'000.
 - Quelques professions.
 - Quelques pays et leurs nationalités.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Voyelles : a, e, i, o, u.
 - Les lettres spéciales "c", "g" et "q".

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les conditions contextuelles de la vie quotidienne (lieux, objets, temps).

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer des activités quotidiennes.
 - Décrire des lieux et identifier des objets dans certains lieux.
 - Faire référence au temps qu'il fait.
- **Contenu grammatical** :
 - Présent de l'indicatif.
 - Emplois de l'expression impersonnelle "*hay*".
 - Les superlatifs et les quantificateurs.



- *Hacer* + expressions du climat.
- **Vocabulaire :**
 - Descripteurs de villes : capital, moneda, clima, plato típico.
 - Le temps et le climat.
 - Saisons de l'année.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Intonation du présent de l'indicatif : **ton grave**.
 - Diphtongues : "ia", "ie", "iu".

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : décrire des ensembles et choisir l'option qui nous plaît le plus.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets par leur couleur, leur forme, leur fonction et demander leur prix.
 - Choisir entre deux ou plusieurs options.
 - Exprimer et choisir ses goûts et ses loisirs.
- **Contenu grammatical :**
 - Adjectifs démonstratifs : *esta, estas, este, estos, estos*.
 - Les verbes "ir" et "preferir".
 - Distinction entre les modes actif (*amar, beber, subir*), passif (*gustar*) et réflexif (*levantarse*) de l'espagnol ; l'accent étant mis sur le mode passif.
- **Vocabulaire :**
 - Vêtements, chaussures, accessoires et prix.
 - Les genres musicaux.
 - Loisirs et sports.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Lettres spéciales : "r" et "rr".
 - Insistance sur le singulier et le pluriel des verbes au présent : *gusta, gustan*.



Session 4 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes et les relations familiales.

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer les relations entre les membres d'une famille.
 - Exprimer les routines et la fréquence de certaines activités habituelles.
 - Demander et dire l'heure.
- **Contenu grammatical** :
 - Les pronoms possessifs (première, deuxième et troisième personne du singulier).
 - Les verbes " ser ", " estar " et " tener " dans les descriptions.
 - Quelques verbes réfléchis au présent.
 - ¿Qué hora es? ¿A qué hora + + verbe au present.
- **Vocabulaire** :
 - Les membres de la famille et les relations.
 - Expressions de fréquence : *frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vez a..., siempre, nunca, en ocasiones.*
 - Expressions d'ordre : *antes de, después de, primero, después, luego.*
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Prononciation des pronoms possessifs : **mi, mis, tu, tus, vuestro, vuestros, su, sus.**
 - Verbes réfléchis (accent sur le pronom réfléchi et la terminaison du verbe) : **me levanto, se baña, te despiertas.**

Session 5 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes alimentaires et les lieux de fréquentation quotidienne.

- **Ressources de communication** :
 - Demander et commander au restaurant.
 - Expression des habitudes alimentaires et des recettes de cuisine.
 - Identifier des lieux sur une carte.
- **Contenu grammatical** :
 - Verbes déictiques : *llevar, traer.*
 - Quelques pronoms objets directs (DO) : *lo, los, la, las.*
 - Localisation : adverbes et prépositions de lieu.



- **Vocabulaire :**
 - o Quelques fruits, légumes, aliments préparés et boissons.
 - o Les modes de préparation des aliments et les ustensiles de cuisine.
 - o Les monuments, les routes et les bâtiments représentatifs d'une ville ou d'un quartier.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Intonation des questions formelles.
 - o Les sons "che" et "jota".

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des expériences mémorables et des habitudes de la vie quotidienne.

- **Ressources de communication :**
 - o Exprimer les expériences passées qui ont marqué notre vie.
 - o Exprimer les habitudes actuelles.
- **Contenu grammatical :**
 - o Construction du participe régulier (-ado, -ido) au passé composé.
 - o Construction du participe irrégulier (-to, -so, -cho) au passé composé.
 - o Les verbes irréguliers au présent de l'indicatif.
 - o Les prépositions "desde" et "desde hace".
- **Vocabulaire :**
 - o Les changements dans la vie : dejar, mudarse, cambiar de, irse a vivir a, etc.
 - o Les sentiments et les émotions.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Le son consonantique : -ado, -ido, et les variations vocaliques familières et régionales : -ao, -ío.
 - o Le son "eñe".



Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et situer des événements du passé par rapport au présent.

- **Ressources de communication** :
 - o Contraster des événements présents et passés.
 - o Raconter des biographies (la sienne et celle de personnages célèbres).
 - o Identifier et exprimer la durée des périodes passées.
- **Contenu grammatical** :
 - o Le passé indéfini (verbes réguliers).
 - o Les marqueurs temporels pour se référer au passé.
 - o L'utilisation de quelques prépositions : *de, a, desde, hasta, hace, durante*.
 - o Le passé indéfini (quelques verbes irréguliers).
- **Vocabulaire** :
 - o Les termes professionnels, académiques, artistiques, sportifs dans une biographie ou un curriculum vitae.
 - o Groupes de verbes par type d'irrégularité au prétérit : *construir, saber, escoger, mentir, poder, medir, hacer, ser, estar, ir, traer, oler, venir*, etc.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - o Accentuation aiguë du prétérit : *vivió, comió, caminó*.
 - o Accentuation des changements de voyelles de l'infinitif au passé indéfini : *ser* → *fue*, *morir* → *murió*, *componer* → *compuso*, *tener* → *tuvo*, etc.

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et comparer l'apparence, le caractère et les goûts des personnes.

- **Ressources de communication** :
 - o Souligner les similitudes entre deux ou plusieurs personnes.
 - o Identifier une personne ou un objet dans un groupe.
 - o Comparer les goûts et les loisirs des personnes.
- **Contenu grammatical** :
 - o Comparaisons : *el/la mismo/os/os/os + nom.*
 - o Expressions d'identification : *el/ los/ los/ la/ las/as + adjectif ; el/ los/ los/ la/ las/as + que + verbe ; el/ los/ los/ la/ las/ las + de + nom.*



- Comparaisons de supériorité, d'égalité et d'infériorité d'adjectifs, de noms et de verbes.
- *Estar* (présent) + gérondif.
- **Vocabulaire :**
 - Quelques traits physiques et de personnalité.
 - Les relations.
 - Quelques adjectifs descriptifs et évaluatifs d'espaces.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Liaison sonore des articles avec les prépositions : a + el = **al** ; de + el = **del** ; en + el = **en el** ; de + la = **en la**, etc.
 - Intonation des terminaisons du gérondif : **-ando, -iendo**.

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer nos évaluations des autres personnes et leur offrir des suggestions ou des recommandations sur diverses situations.

- **Ressources de communication :**
 - Évaluer les personnes et les objets.
 - Proposer des recommandations emphatiques à différents niveaux.
 - Donner des conseils ou des suggestions pour une bonne santé.
- **Contenu grammatical :**
 - Verbe "*ser*" dans une fonction descriptive ou évaluative générale vs. verbe "*estar*" dans une fonction évaluative particulière.
 - Structures de recommandations obligatoires ou emphatiques : *hay que* + infinitif ; *tener que* + infinitif ; *deber* + infinitif ; *es* + adjectif emphatique + infinitif.
 - *Para* + infinitif + *lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien*.
 - *Si* + "*querer*" au présent + infinitif + *lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien*.
- **Vocabulaire :**
 - Les marqueurs de fréquence : *alguna vez, un día, dos veces*, etc.
 - Les marqueurs d'emphase (adverbes) *muy, sumamente, tremendamente, realmente*, etc. ou (adjectifs) *recomendable, importante, indispensable, necesario*, etc.
 - Quelques verbes exprimant des bénéfices pour la santé.



– **Intonation et/ou prononciation :**

- L'accentuation des recommandations obligatoires ou emphatiques : *hay que, tenemos que, es muy importante, es sumamente bueno, es recomendable, es indispensable*, etc.
- Le son vibrant du " r " final : *fortalecer, mejorar, caminar, prevenir*, etc.

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : unités 6 à 10 module 4

– **Ressources de communication :**

- Décrire des états de santé.
- Exprimer des ordres ou des recommandations emphatiques.
- Parler de souvenirs et d'histoire.

– **Contenu grammatical :**

- *Me/ te/ le/ nos/ os/ os/ les + doler* (verbe au mode passif) + partie du corps ; *tener dolor de* + partie du corps.
- Impératif affirmatif (*tú, vos, vosotros/as, usted, ustedes, ustedes*).
- Contraste entre le présent et l'imparfait de l'indicatif.
- *Pensar/ creer que* + indicatif présent. [Uniquement à la forme affirmative].

– **Vocabulaire :**

- Quelques maladies, affections et symptômes.
- Les marqueurs temporels pour contraster le passé et le présent : *en aquellos años, en esa época, entonces; hoy en día, actualmente, ahora*, etc.
- Les époques et les périodes historiques.

– **Intonation et/ou prononciation :**

- Accentuation de la syllabe accentuée à l'impératif.
- Accentuation de la syllabe tonique à l'imparfait : *comía, caminábamos, vivían, estudiabais, cantaba*.

EXAMEN DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.



Bibliographie

Avenida al Español (consultée en novembre de 2024). Plateforme en ligne. Disponible à <https://ele.academia-malaga.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C. (2022). Aula Internacional Plus. A2. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen