



PLAN D'ETUDES POUR L'ESPAGNOL COMME
LANGUE ETRANGERE (ELE)
© 2024 | AVENIDA AL ESPAÑOL

Édité par: Avenida al Español

E-mail: info@academiaavenidaandalucia.es
selectividaduned@academiaavenidaandalucia.es y
ele@academiaavenidaandalucia.es
Web: www.ele.academia-malaga.es

Direction et coordination : Daniel Ramos Salguero
Coordination académique ELE : Rebeca Ferreiro
González

Conception pédagogique : Rebeca Ferreiro González
Relectures : Arantxa Márquez Paravano y Desiré
Gómez Álvarez

Conception: Luis Chacón de Vicente
Mise en page: Roberto Bustos Dotor



PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)

Module 2 (A1.2)

40 heures.

Materials:

- Plateforme Avenida al Español.
- Aula Internacional Plus 1: (unités 5 à 9)

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	Niveaux d'étude
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)

Objectifs généraux:

- L'étudiant disposera d'un répertoire élargi de structures lexicales lui permettant d'interagir de façon simple dans des situations de la vie quotidienne.
- Il sera capable d'exprimer spontanément des idées à l'aide de structures syntaxiques simples, dès lors qu'il s'agit d'informations personnelles.
- Il peut interagir de façon simple dans des contextes proches avec l'aide d'un interlocuteur.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	



Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et classer les goûts.

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer et choisir ses goûts et ses loisirs.
 - Souligner le niveau d'appréciation des activités et des événements.
 - Poser des questions sur les goûts et les dégoûts.
 - Exprimer les caractéristiques physiques et les qualités de la personnalité.
- **Contenu grammatical** :
 - Distinguer les modes actif ("*amar, beber, subir*"), passif ("*gustar*") et réflexif ("*levantarse*") de l'espagnol.
 - La modalité passive des verbes espagnols : "*me/ te/ le/ nos/ os/ les*" + verbe + sujet.
 - Le verbe "*gustar*".
 - Quelques adjectifs évaluatifs.
- **Vocabulaire** :
 - Les genres musicaux.
 - Les activités ludiques.
 - Caractéristiques physiques et de la personnalité.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Pronoms : "*me, te, le, nos, os, les*".
 - Accent mis sur le singulier et le pluriel des verbes au présent : *gusta, gustan*.

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les membres de la famille et les relations familiales.

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer les relations entre les membres de la famille.
 - Décrire ma famille.
 - Poser des questions sur la famille des autres.
- **Contenu grammatical** :
 - Les pronoms possessifs (première, deuxième et troisième personne du singulier).
 - Les verbes "*ser*", "*estar*" et "*tener*" dans les descriptions.
 - Le verbe "*gustar*".



- La préposition "de" dans le contexte des relations.
- **Vocabulaire :**
 - Les membres d'une famille.
 - Les relations familiales.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Les pronoms possessifs : *mi, mis, tu, tus, su, sus*.

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les moments de la journée et les habitudes.

- **Ressources de communication :**
 - Expression des routines et des moments de la journée.
 - Exprimer les croyances et les opinions.
 - Exprimer la fréquence des activités habituelles.
- **Contenu grammatical :**
 - Quelques verbes réfléchis au présent.
 - *Creer que* + verbe conjugué.
 - Les marqueurs temporels (fréquence).
 - La préposition "de" dans le contexte du temps.
- **Vocabulaire :**
 - Certains moments de la journée.
 - Les jours de la semaine.
 - Expressions de fréquence : "*frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vea a..., siempre, nunca, en ocasiones*".
 - Verbes de la routine quotidienne.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Intonation des narrations et des séquences.



Session 4 (4 heures)

Objectif particulier: Indiquer les horaires des activités quotidiennes et des événements spéciaux.

- **Ressources de communication :**
 - o Demander et dire l'heure.
 - o Exprimer l'ordre des activités quotidiennes ou des occasions spéciales.
- **Contenu grammatical :**
 - o Plus de verbes réfléchis au présent.
 - o “¿Qué hora es?” “¿A qué hora” + verbe au présent ?
 - o Marqueurs temporels (ordre).
 - o “También, tampoco”.
- **Vocabulaire :**
 - o Les mois de l'année.
 - o Les expressions d'ordre : “antes de, después de, primero, después, luego”.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Verbes réfléchis (accent sur le pronom réfléchi et la terminaison du verbe) : **me levanto, se baña, te despiertas.**

Session 5 (4 heures)

Objectif spécifique : interagir dans les services de restauration.

- **Ressources de communication :**
 - o Demander et commander dans un restaurant.
 - o Demander et donner des informations sur la nourriture.
- **Contenu grammatical :**
 - o Verbes déictiques : “llevar, traer”.
 - o Le verbe “poner”.
 - o Les prépositions “de” et “con” dans le contexte de la nourriture.
 - o Les mots interrogatifs : “qué” et “cuánto”.
 - o Les adjectifs indéfinis : “algún”+ nom / “alguna” + nom.



- **Vocabulaire :**
 - o Aliments et boissons préparés.
 - o Fruits et légumes.
 - o Céréales, légumes secs et viande.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Intonation des questions formelles.

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes alimentaires.

- **Ressources de communication :**
 - o Exprimer les habitudes alimentaires à différents moments de la journée.
 - o Identifier les modes de préparation et de présentation des aliments.
- **Contenu grammatical :**
 - o Pronoms : "lo, los, la, las".
 - o Verbes "tomar" et "comprar".
 - o Mots interrogatifs : "qué" et "cómo".
- **Vocabulaire :**
 - o Les modes de préparation des aliments.
 - o Les ustensiles de cuisine.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Les sons "che" et "jota".

Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les caractéristiques des lieux de vie.

- **Ressources de communication :**
 - o Identifier les lieux d'un quartier ou d'une ville.
 - o Décrire des lieux.
 - o Exprimer des jugements sur les lieux.



- **Contenu grammatical :**
 - o Quantificateurs : "algún, ningún, mucho, poco".
 - o Verbes " ser ", " tener ", " haber ".
 - o "Lo que más/ lo que menos + gustar".
- **Vocabulaire :**
 - o Bâtiments et monuments.
 - o Adjectifs de zones et de quartiers.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Plus de diphtongues.

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier: demander et donner des informations sur la localisation de lieux, de bâtiments et de monuments.

- **Ressources de communication :**
 - o Indiquer la localisation de certains bâtiments ou monuments.
 - o Interroger sur l'existence de lieux ou de bâtiments.
- **Contenu grammatical :**
 - o Localisation : adverbes et prépositions de lieu.
 - o " Está " ou " está a ".
- **Vocabulaire :**
 - o Les routes d'une ville.
 - o Lieux intéressants.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Accent aigu : *ningún, algún, está, están, aquí, allá.*

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les expériences significatives du passé qui affectent le présent.

- **Ressources de communication :**
 - o Décrire les caractéristiques de la personnalité.
 - o Donner son avis sur les caractéristiques et les capacités des autres.



- Exprimer des expériences passées qui ont marqué ma vie.
- **Contenu grammatical :**
 - “Tener que” + infinitif.
 - Construction du participe régulier (-ado, -ido).
 - Le passé composé.
- **Vocabulaire :**
 - Adjectifs positifs et négatifs de la personnalité.
 - Quelques professions.
 - Les changements dans la vie : “dejar, mudarse, cambiar de, irse a vivir a”.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Accentuation et articulation dans la prononciation des participes : “caminado, comido, subido”.

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : expliquer les compétences et les connaissances nécessaires à une personne pour travailler et interagir.

- **Ressources de communication :**
 - Exprimer les compétences et les connaissances pour certaines professions.
 - Exprimer les compétences et les connaissances nécessaires à la coexistence sociale.
 - Porter un jugement sur les compétences et les connaissances d'une personne.
- **Contenu grammatical :**
 - Construction du participe irrégulier (-to, -so, -cho).
 - “Saber/ poder” + infinitif, conjugaison et emplois.
 - Marqueurs de fréquence : “una vez, más de una vez, un par de veces”.
- **Vocabulaire :**
 - Compétences et aptitudes : verbes à l'infinitif.
 - Adverbes : “bien, nada bien, mal, nada mal”.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Les sons “ p ”, “ t ” et “ k ”.

EXAMEN DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.



Bibliographie

Avenida al Español (consultée en novembre de 2024). Plateforme en ligne. Disponible à <https://ele.academia-malaga.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen.

